

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
29. 04. 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК  
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
\_\_\_\_\_  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль)

**Начальное образование; дошкольное образование**  
\_\_\_\_\_

Квалификация выпускника

***Бакалавр***  
\_\_\_\_\_

Форма обучения

**Очная/заочная**  
\_\_\_\_\_

**Год начала подготовки – 2022**

\_\_\_\_\_  
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доц. Тоторкулова К.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2026-2027 уч.год, протокол № 7 от 26.03.2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                          | 3  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....                                                                                                                                                           | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                                                             | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 9  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                                               | 10 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)                                                                                                                                           | 10 |
| 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах                                                                                                                                             | 13 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                  | 16 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                        | 16 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                                   | 16 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....                                                                                                                                                           | 16 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины                                                   | 29 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....                                                                                                                                                          | 29 |
| 7.2.4. Тесты по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» .....                                                                                                                         | 32 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                                      | 37 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                  | 38 |
| 10.1. Общесистемные требования .....                                                                                                                                                                                              | 38 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                                  | 39 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....                                                                                                                                                           | 40 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы                                                                                                                                                | 40 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                                                                                                                             | 40 |
| 12. Лист регистрации изменений .....                                                                                                                                                                                              | 43 |

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

**Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в образовательных организациях, теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагога в профессиональной деятельности; ознакомление студентов с основами знаний о профессии учителя.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми;
- формирование у студентов представлений об особенностях и закономерностях личностного развития ребенка;
- способствовать формированию творческого подхода к педагогическому процессу, направленного на реализацию идей социально-личностного развития ребенка.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Начальное образование; дошкольное образование» (квалификация – «бакалавр»).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» (Б1.0.05.03.) относится к Блоку 1.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в семестре 5 очно и на 3 курсе в 6 семестре заочно.

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>                                                                                                                                                                                        |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Индекс                                                                                                                                                                                                                          | Б1.0.05.03. |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                    |             |
| Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим и психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Педагогика", "Психология" и др. |             |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                    |             |
| Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Современные образовательные программы ДОУ», прохождения педагогической практики студентов.                        |             |

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПВО | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                             | УК-3.1. Демонстрирует             | <b>Знать:</b>                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                               | <p>способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>- принципы работы в команде;</p> <p>- формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;</p> <p>- осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами эффективного социального взаимодействия в команде;</p> <p>способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</p>             |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>-основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС;</p> <p>-содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-ставить диагностируемые цели (требования к</p> |

|              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                   | <p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления</p> |
| <b>ОПК-4</b> | <b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b> | <p>ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной</p>                                                                                           | <p><b>Знать:</b></p> <p>-сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>деятельности</p> <p><b>ОПК-4.2</b><br/>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>- принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности;<br/>-проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Владеть:</b><br/>-методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br/>методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные);</li> <li>- современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования</li> </ul> |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК-2</b></p> | <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p> <p><b>Уметь:</b><br/>демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности.</p> |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа

| Объем дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всего часов     |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | для очной формы | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 72              | 72                         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                         |                 |                            |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                            |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                            |
| лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18              | 4                          |
| семинары, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18              | 4                          |
| практикумы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                            |
| лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                            |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                            |
| консультация перед зачетом                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                            |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                 |                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 36              | 60                         |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | -               | 4                          |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | зачет           | зачет                      |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины                                   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |     |     |             |
|-------|---------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------------|
|       |               |                                                           |                              | Аудиторные уч. занятия                                                                    |     |     | Сам. работа |
|       |               |                                                           |                              | Лек                                                                                       | Пр. | Лаб |             |
|       | 3/5           | Воспитательная деятельность в образовательной организации | 72                           | 18                                                                                        | 18  | -   | 36          |

|    |  |                                                                                                                                                                                         |   |   |  |  |   |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---|
| 1  |  | Воспитательная деятельность в образовательной организации                                                                                                                               | 2 |   |  |  | 2 |
| 2  |  | Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации                                                                                             | 2 | 2 |  |  |   |
| 3  |  | Основная документация в деятельности классного руководителя                                                                                                                             | 2 |   |  |  | 2 |
| 4  |  | Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя                                                                                                                     | 2 |   |  |  | 2 |
| 5  |  | Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся                                                                                  | 2 | 2 |  |  |   |
| 6  |  | Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник | 2 |   |  |  | 2 |
| 7  |  | Информационные технологии в работе классного руководителя                                                                                                                               | 2 | 2 |  |  |   |
| 8  |  | Содержание воспитательной деятельности классным руководителем                                                                                                                           | 2 |   |  |  | 2 |
| 9  |  | Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации                                                                      | 2 |   |  |  | 2 |
| 10 |  | Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности                                                                                                   | 2 | 2 |  |  |   |
| 11 |  | Анализ эффективности деятельности классного руководителя                                                                                                                                | 2 |   |  |  | 2 |
| 12 |  | Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                              | 2 |   |  |  | 2 |
| 13 |  | Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя                                                                     | 2 | 2 |  |  |   |
| 14 |  | Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса                                                                                                                     | 2 |   |  |  | 2 |
| 15 |  | Направления анализа эффективности деятельности классного руководителя.                                                                                                                  | 2 | 2 |  |  |   |
| 16 |  | Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе                                            | 2 |   |  |  | 2 |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |  |   |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|
| 17  |  | Индивидуальная работа с учащимися в классе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |   |  |   |
| 18. |  | Воспитательная деятельность в образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |   |   |  | 2 |
| 19  |  | Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   |   |  | 2 |
| 20  |  | Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.                                                                                                                                                                                                                          | 2 |   |   |  | 2 |
| 21  |  | Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |   |   |  | 2 |
| 22  |  | Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 |   |  |   |
| 23  |  | Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |   | 2 |  |   |
| 24  |  | Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |   |   |  | 2 |
| 25  |  | Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 |   |  |   |
| 26  |  | Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |   |   |  | 2 |
| 27  |  | Тема: Привлечение учителей к участию во внутри классных делах и родительских собраниях класса                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |   | 2 |  |   |
| 28  |  | Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |   | 2 |  |   |
| 29  |  | Технологии воспитательных практик по инвариантным (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) и вариативным (ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модулям организации воспитания в школе. | 2 |   | 2 |  |   |
| 30  |  | Особенности воспитательной деятельности в классе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   | 2 |  |   |

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |    |  |    |
|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--|----|
| 31     |  | Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | 2  |    |    |  | 2  |
| 32     |  | Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса.                                                                                                                                                                                                  | 2  |    | 2  |  |    |
| 33     |  | Учет особенностей личностного развития учащихся класса.                                                                                                                                                                                                        | 2  |    |    |  | 2  |
| 34     |  | Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями                                                                                                                                                                                                       | 2  |    | 2  |  |    |
| 35     |  | Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя                                                                                                                                                  | 2  |    | 2  |  |    |
| 36     |  | Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе.                                                                                                                      | 2  |    | 2  |  |    |
| Итого: |  |                                                                                                                                                                                                                                                                | 72 | 18 | 18 |  | 36 |

**5 5.2.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий в академических часах)  
Для заочной формы**

| №<br>п/п | Курс/<br>семестр | Раздел, тема дисциплины                                                                                                                                                                 | Общая<br>трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |          |          |             |
|----------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|
|          |                  |                                                                                                                                                                                         |                                 | Аудиторные уч. занятия                                                                    |          |          | Сам. работа |
|          |                  |                                                                                                                                                                                         |                                 | Лек                                                                                       | Пр.      | Лаб      |             |
|          | <b>3/6</b>       | <b>Раздел 1.</b> Воспитательная деятельность в образовательной организации                                                                                                              | <b>72</b>                       | <b>4</b>                                                                                  | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>60</b>   |
| 1        |                  | Воспитательная деятельность в образовательной организации                                                                                                                               |                                 |                                                                                           |          |          | 2           |
| 2        |                  | Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации                                                                                             |                                 | 2                                                                                         |          |          |             |
| 3        |                  | Основная документация в деятельности классного руководителя                                                                                                                             |                                 |                                                                                           |          |          | 2           |
| 4        |                  | Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя                                                                                                                     |                                 |                                                                                           | 2        |          |             |
| 5        |                  | Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся                                                                                  |                                 |                                                                                           |          |          | 2           |
| 6        |                  | Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник |                                 | 2                                                                                         |          |          |             |
| 7        |                  | Информационные технологии в работе классного руководителя.                                                                                                                              |                                 |                                                                                           | 2        |          |             |
| 8        |                  | Содержание воспитательной деятельности классным руководителем                                                                                                                           |                                 |                                                                                           |          |          | 2           |
| 9        |                  | Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации                                                                      |                                 |                                                                                           |          |          | 2           |
| 10       |                  | Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности                                                                                                   |                                 |                                                                                           |          |          | 2           |
| 11       |                  | Анализ эффективности деятельности классного руководителя                                                                                                                                |                                 |                                                                                           |          |          | 2           |
| 12       |                  | Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                              |                                 |                                                                                           |          |          | 2           |
| 13       |                  | Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя                                                                     |                                 |                                                                                           |          |          | 2           |

|     |  |                                                                                                                                              |  |  |  |  |   |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|
| 14  |  | Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса                                                                          |  |  |  |  | 2 |
| 15  |  | Направления анализа эффективности деятельности классного руководителя.                                                                       |  |  |  |  | 2 |
| 16  |  | Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов                                                              |  |  |  |  | 2 |
| 17  |  | Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе |  |  |  |  | 2 |
| 18. |  | Индивидуальная работа с учащимися в классе.                                                                                                  |  |  |  |  | 2 |
| 19  |  | Воспитательная деятельность в образовательной организации                                                                                    |  |  |  |  | 2 |
| 20  |  | Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.                                                             |  |  |  |  | 2 |
| 21  |  | Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых. |  |  |  |  | 2 |
| 22  |  | Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя                                                                                |  |  |  |  | 2 |
| 23  |  | Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.                                  |  |  |  |  | 2 |
| 24  |  | Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников                                              |  |  |  |  | 2 |
| 25  |  | Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя                                                                          |  |  |  |  | 2 |
| 26  |  | Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий                                                  |  |  |  |  | 2 |
| 27  |  | Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками                                                         |  |  |  |  | 2 |
| 28  |  | Привлечение учителей к участию во внутри классных делах и родительских собраниях класса                                                      |  |  |  |  | 2 |
| 29  |  | Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации                                    |  |  |  |  | 2 |

|             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |   |  |    |
|-------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|----|
| 30          |  | Технологии воспитательных практик по инвариантным (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) и вариативным (ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модулям организации воспитания в школе. |    |   |   |  | 2  |
| 31          |  | Особенности воспитательной деятельности в классе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |   |  | 2  |
| 32          |  | Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                                        |    |   |   |  | 2  |
| 33          |  | Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |   |  | 2  |
| 34          |  | Учет особенностей личностного развития учащихся класса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |   |  | 2  |
| контроль: 4 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 72 | 4 | 4 |  | 60 |

## 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете педагогики ауд. 214.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности | Индикаторы | Качественные критерии оценивание |         |         |          |
|-------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
|                         |            | 2 балла                          | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ости компетенций |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| ОПК-4            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Базовый          | <b>Знать:</b><br>сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                 | <b>Не знает</b><br>сущность духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                       | <b>В целом знает</b><br>сущность духовно-нравственно е воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                       | <b>Знает</b><br>сущность духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                    |  |
|                  | <b>Уметь</b><br>использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | <b>Не умеет</b><br>использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | <b>В целом умеет</b><br>реализовывать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | <b>Умеет</b><br>реализовывать свои профессиональные методы работы в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий |  |
|                  | <b>Владеть</b><br>методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                              | <b>Не владеет</b><br>методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                              | <b>В целом владеет</b><br>методами формирования у обучающихся , нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                              | <b>Владеет</b> методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                              |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышенный | <b>Знать</b><br>сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                   |  |  |  | <b>Знает</b> в полном объеме сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                   |
|            | <b>Уметь</b><br>использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |  |  |  | <b>Умеет</b> в полном объеме использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
|            | <b>Владеть</b><br>методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                               |  |  |  | <b>В полном объеме владеет</b> методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                               |

#### ОПК-3

|         |                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                      |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Базовый | <b>Знать:</b><br>основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в | <b>Не знает</b><br>основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе | <b>В целом знает</b><br>основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности | <b>Знает</b> основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>том числе с особыми образовательными и потребностями соответствия с требованиями ФГОС;</p> <p>-содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>                                                                                   | <p>особыми образовательными потребностями соответствия с требованиями ФГОС;</p> <p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>                                                                                                            | <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствия с требованиями ФГОС;</p> <p>-содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>                                                  | <p>потребностями соответствия с требованиями ФГОС;</p> <p>-содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>                                                                                                                                                                      |  |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями соответствия с требованиями ФГОС;</p> <p>-содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в</p> | <p>Не умеет</p> <p>проектировать диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями соответствия с требованиями ФГОС;</p> <p>-содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения</p> | <p><b>В целом умеет</b></p> <p>проектировать диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями соответствия с требованиями ФГОС;</p> <p>-содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>основы управления учебными группами с целью</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <p>-ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | процесс обучения и воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | вовлечения обучающихся в процесс обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
|            | <p><b>Владеть:</b><br/>- способами проектирования целей диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;<br/>- формами, методами и приемами, необходимым и для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся ;<br/>способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления</p> | <p><b>- Не владеет</b><br/>способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;<br/>- формами, методами и приемами, необходимым и для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления</p> | <p><b>- В целом владеет</b><br/>способами проектирования целей диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;<br/>- формами, методами и приемами, необходимым и для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления</p> | <p><b>- Владеет</b><br/>- способами проектирования целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;<br/>- формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления</p> |                                                                                                                         |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b><br/>основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Знает</b> в полном объеме основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>-содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> |  |  |  | <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>-содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <p>реализовывать свои профессиональные навыки овладения основами профессиональной этикой и речевой культурой</p>                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | <p><b>Умеет</b> в полном объеме реализовывать свои профессиональные знания по овладению основами профессиональной этики и культурой речи</p>                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками работы над владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | <p>В полном объеме <b>владеет</b> навыками работы над владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>                                                                                                                                                                                                                             |

**ОПК-6**

|         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Базовый | <p><b>Знать:</b></p> <p>-основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные);</p> <p>- современные технологии и методы развития, воспитания,</p> | <p><b>Не знает</b></p> <p>основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные);</p> <p>- современные технологии и методы развития, воспитания,</p> | <p><b>В основном знает</b></p> <p>психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные);</p> <p>- современные технологии и методы развития,</p> | <p><b>Знает</b> особенности психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные);</p> <p>- современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции</p> |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                             | формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся<br>целом знает                                                                                                                                                                                                                                                                 | поведения и деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|  | <b>Уметь:</b><br>документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальным и особенностями | <b>Не умеет</b><br>выбирать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными | <b>В целом умеет</b><br>выбирать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными | <b>Умеет</b> выбирать правильную документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными |  |
|  | <b>Владеть:</b><br>навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-                                                                                                                             | <b>Не владеет</b><br>навыками анализа отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом                                                                                                                                                                        | <b>В целом владеет</b><br>навыками работы над способностью использовать способы над самоорганизацией и самообразованием                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеет</b> навыками работы над самоорганизацией и самообразованием                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные);<br>- современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                                                                          |                                                                                                                | . |  | <b>В полном объеме знает</b><br>психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные);<br>- современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                                                                                 |
|            | <b>Уметь:</b><br>документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальным и особенностями воспитанников. |                                                                                                                |   |  | <b>В полном объеме умеет</b><br>пользоваться документацией специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников. |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый | <b>Владеть:</b><br>- анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования |                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                            | <b>В полном объеме</b><br>владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования |
|         | <b>УК -3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | <b>Знать:</b><br>- принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия.                                                                                                                                                                            | <b>Не знает</b><br>- принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия | <b>В основном знает в</b><br>команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия | <b>- Знает</b> принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Повышенны<br>й | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями.</li> </ul> | <p><b>- Не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями</li> </ul>   | <p><b>- В целом умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями</li> </ul>   | <p><b>- Умеет</b> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями</p>                                                     |  |
|                | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами эффективного социального взаимодействия в команде; способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</li> </ul>         | <p><b>Не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами эффективного социального взаимодействия в команде;</li> <li>- способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</li> </ul> | <p><b>В целом владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами эффективного социального взаимодействия в команде;</li> <li>- способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</li> </ul> | <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами эффективного социального взаимодействия в команде;</li> <li>- способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</li> </ul> |  |
|                | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы в команде;</li> <li>- формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия.</li> </ul>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>- Знает</b> принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия</p> <p><b>- принципы</b> работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия</p>              |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;</li> <li>- осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями.</li> </ul> |  |  |  | <p><b>- Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;</li> <li>- осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями</li> </ul> |
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами эффективного социального взаимодействия в команде;</li> <li>- способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</li> </ul>         |  |  |  | <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами эффективного социального взаимодействия в команде;</li> <li>- способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</li> </ul>          |
|  | <b>ПК-2</b>                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Базовый | <p><b>Знать:</b><br/>умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p>                                                            | <p><b>Не знает</b><br/>умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p>                                                            | <p><b>В основном знает</b><br/>умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p>                                                            | <p><b>Знает</b><br/>умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и предметов</p>                                                                            |  |
|         | <p><b>Уметь:</b><br/>демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> | <p><b>Не умеет</b><br/>демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> | <p><b>В основном умеет</b><br/>демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> | <p><b>Умеет</b><br/>демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> |  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                | <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности.</p> | <p><b>Не владеет</b></p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности</p> | <p><b>В основном владеет</b></p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности</p> | <p><b>Владеет</b></p> <p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности</p> |  |
| Повышенны<br>й | <p><b>Знать:</b></p> <p>умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p>          | <p><b>Не знает</b></p> <p>умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p>         | <p><b>В основном знает</b></p> <p>умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p>         | <p><b>Знает</b></p> <p>умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p>         |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> |  |  |  | <p><b>Умеет демонстрировать</b> способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> |
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности.</p>                                                   |  |  |  | <p><b>Владеет</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности</p>                                                    |

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Воспитательная деятельность в образовательной организации

2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации
3. Содержание воспитательной деятельности с руководителем
4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями).
5. Работа классного руководителя
6. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.
7. Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.
8. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.
9. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.
10. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.
11. Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе.
13. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
14. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
15. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
16. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
17. Планирование воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении.
18. Инновационная деятельность классного руководителя.
19. Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
20. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
21. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя
22. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.
23. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).**

1. Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.
2. Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.
3. Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса.
4. Особенности организации самоуправления в классном коллективе.
5. Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня.
6. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.
7. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.
8. Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов.
9. Учет особенностей личностного развития учащихся класса.
10. Индивидуальная работа с учащимися в классе.
11. Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
12. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации
13. Содержание воспитательной деятельности с руководителем
14. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями).
15. Работа классного руководителя
16. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.
17. Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.
18. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.
19. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.
20. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.
21. Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе.
13. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
14. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
15. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
16. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
17. Планирование воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении.
18. Инновационная деятельность классного руководителя.
19. Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
20. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.
21. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя
22. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.
23. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-

ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

### **7.2.3. Темы курсовых работ по дисциплине:**

Учебным планом не запланированы.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.4. Тесты по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»**

#### ***Задание № 1-тест1(опк-3)***

Предложите план проведения воспитательного дела познавательной направленности с указанием используемых технологий и методов

#### ***Задание № 2-тест2(опк-3)***

допишите

предложите план проведения воспитательного дела спортивно-ознакомительной направленности с указанием используемых .....

#### ***Задание № 3-тест3(опк-3)***

допишите

современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

.....

#### ***Задание № 4-тест4(опк-3)***

отметьте правильный ответ

технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм познавательной деятельности

технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм активной деятельности

**Задание № 5-тест 5(опк-3)**

Дополните

.....организации совместных с учащимися различных форм спортивно-оздоровительной деятельности

**Задание № 6-тест 6(опк-3)**

Допишите

.....с учащимися различных форм духовно-нравственной направленности

**Задание № 7-тест 7(опк-3)**

Допишите

Стиль и личностные ресурсы классного руководителя.....

**Задание № 8-тест 8(опк-4)**

Основная документация в деятельности классного руководителя?

Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя

**Задание № 9-тест 9(опк-4)**

Допишите

.....воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.

**Задание № 10-тест 10(опк-4)**

Дополните

Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе .....

**Задание № 11-тест 11(опк-4)**

Направления .....организуемого в классе воспитательного процесса..

**Задание № 12-тест 12(опк-4)**

Допишите

Информационные технологии в работе классного руководителя.....

**Задание № 13**

Допишите

Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов?

**Задание № 14-тест 14(опк-4)**

Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов?

**Задание № 15-тест 15(опк-4)**

Анализ эффективности

деятельности классного руководителя.....

**Задание № 16-тест 16(опк-4)**

Как выбрать родительский комитет?

**Задание № 17-тест 17(опк-4)**

Сколько раз в учебном году нужно проводить родительские собрания?

**Задание № 18-тест 18(опк-4)**

Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом....

**Задание № 19-тест 19(опк-6)**

Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации....

**Задание № 20-тест 20(опк-6)**

Этика речевого взаимодействия в педагогическом коллективе?

**Задание № 21-тест 21(опк-6)**

Какое взаимодействие классного руководителя с другими предметниками?

**Задание № 22 -тест 22(опк-6)**

Внеклассное мероприятие проводится с целью.....

**Задание № 23- тест 23(опк-6)**

допишите

Классный руководитель-это.....

**Задание № 24- тест 24(опк-6)**

Основные направления деятельности классного руководителя. Нормативно-правовое?

**Задание № 25- тест 25 (опк-6)**

Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя?

**Задание № 26- тест 26 (опк-6)**

Каким должен быть классный руководитель?

**Задание №27- тест 27 (пк-2)**

-отметьте правильный ответ

-классный час длится 30 минут

классный час длится час

**Задание № 28- тест 28 (пк-2)**

Допишите

Разработайте воспитательный проект....

**Задание № 28- тест 28 (пк-2)**

Допишите

Внешкольное мероприятие - это....

**Задание № 29- тест 29 (пк2)**

Допишите

Внеклассное мероприятие-это....

**Задание № 31-тест 30 (пк-2)**

Дополните

...организации совместных с учащимися различных форм деятельности

**Задание № 32- тест 32 (пк-2)**

Допишите

Технологии и методы организации совместных с учащимися различных .....

**Задание № 33- тест 33 (ук-3)**

Допишите

... – документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом приоритетности видам детской деятельности в каждом возрастном периоде; это модель образовательного процесса.

**Задание № 34- тест 34 (ук-3)**

Допишите

...- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Задание № 35-тест 35 (ук-3)**

Допишите

...– деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

**Задание № 36- тест 35 (ук-3)**

Допишите

...этап возрастного развития ребёнка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определённых психических функций.

**Задание № 3- тест 35 (ук-3)**

Допишите

...– целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

**Задание № 38-тест 35 (ук-3)**

Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм профориентационной направленности

**Задание № 39 -тест 35 (ук-3)**

Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д. и рекомендаций в работе классного руководителя

**Задание № 40-тест 35 (ук-3)**

отметьте правильный ответ

Биологические факторы формирования личности

☐наследственность

☐ внутриутробное развитие

☐ забота о здоровье

**7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана

формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции

**Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

| <b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»- | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо». | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не |

|  |  |  |                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------|
|  |  |  | менее 50%<br>общепрофессиональ<br>ных компетенций |
|--|--|--|---------------------------------------------------|

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 364 с.
2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912092> . – Режим доступа: по подписке.
3. Сахарова, Т. Н. Организация воспитательной деятельности в образовательных учреждениях: формирование гражданской идентичности, ценностных ориентаций и внутренней позиции личности подростков : учебно-методическое пособие / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова. - Москва : МПГУ, 2023. - 48 с. - ISBN 978-5-4263-1225-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157525> – Режим доступа: по подписке.
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912089> . – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

1. Организация воспитательной работы на разных возрастных этапах : учебное пособие / авт.-сост. Е. И. Толлокнеева, И. В. Мищерина. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2020. - 179 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133586> – Режим доступа: по подписке.
2. Подласый, Иван Павлович. Педагогика : в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2 : Практическая педагогика : в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс).
3. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста / Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Полосухина Е.О. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2025. - 237 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020252-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165439> . – Режим доступа: по подписке.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

| вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.                                 |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Реферат/курсовая работа                   | <i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.<br><i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Практикум / лабораторная работа           | Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная работа                    | Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.                                                                                                                                                                                                                 |
| и др.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

## Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                                                                | Срок действия документа            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».<br>Договор № 332 эбс с 02.06.2026г.<br>Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                               | С 02.06.2026г.<br>до 01.06.2027г.  |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань».<br>Договор № 12 от 26.02.26г.<br>Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                        | от 26.02.2026г.<br>до 31.01.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ.<br>Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                         |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ).<br>Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                               | Бессрочный                         |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                      | Бессрочный                         |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ.<br>Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>                                                | Бессрочный                         |

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информоио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к

полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиапроекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;
- Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения:

имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12..Лист регистрации изменений

| Изменения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дата и номер протокола<br>ученого совета<br>факультета, на котором<br>были рассмотрены<br>вопросы о<br>необходимости внесения<br>изменений | Дата и номер<br>протокола<br>ученого совета<br>Университета,<br>на котором<br>были<br>утверждены<br>изменения | Дата введения<br>изменений |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            | Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8                                                     | 29.06.2023 г.              |
| <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>3. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            | Решение ученого совета КЧГУ от 29.05.2024г., протокол № 8                                                     | 30.05.2024г.               |
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. На антивирус Касперского. (Договор № 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025.</p> <p>4. Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Действует до 31.01.2027г.</p> <p>5. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p> <p>6. Договор № 249-эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.</p> |                                                                                                                                            | 30.04.2025г., протокол № 8                                                                                    | 30.04.2025г.               |
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            | 29.04.2026г., протокол № 7                                                                                    | 29.04.2026г.               |
| <p>Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            | 03.06.2026г., протокол № 8                                                                                    | 03.06.2026г.               |